

'JEG SKAL STÅ FAGLIGT PÅ TÆER'

Som forsøg har familieplejere fået supervision og faglig sparring fra lokale døgninstitutioners socialpædagoger. Det har øget familieplejernes kompetencer og givet socialpædagoger som **Lene Fantassi** større arbejdsglæde





FOTO: PRIVAT

#socialpædagog

Jeg hedder **Charlotte Broen Jensen** og har arbejdet med borgere med meget lav funktionsevne i rigtig mange år. Jeg tror, at mange vælger den her borgergruppe fra, fordi det kræver tid at lære dem at kende, og fordi hygiejnesituationer fylder en del i hverdagen. Men jeg ser hygiejnesituationer som et plus og som en væsentlig del af den socialpædagogiske faglighed. Du har borgeren i en én-til-én-situation uden forstyrrende elementer. Det giver en værdifuld kontakt til borgeren, og her er der mulighed for at udvikle borgerens kompetencer for selvhjælp – fx tandbørstning, hjælpe med at vende sig, løfte numsen, bruse sig selv osv. Her ser jeg små sejre hos borgerne, der giver selvværd. Jeg ser borgere, der nyder den fysiske kontakt, der er. De bliver forstået og set i situationen af en socialpædagog, der ser, at de kan bidrage med noget. Det er ikke bare noget, der skal overstås. X

Kolofon

Udgives af Socialpædagogerne, Brolæggerstræde 9, 1211 København K. Tlf. 7248 6000. sl.dk /// **Ansvarshavende** Forbundsformand Benny Andersen /// **Redaktion** Søren Lauridsen (chefredaktør), sln@sl.dk, Tina Løvbohm Petersen, tln@sl.dk, Malene Dreyer, mad@sl.dk, Marie Dissing Sandahl, mds@sl.dk, Lea Holtze, hol@sl.dk, Frederikke Halling Hastrup, frh@sl.dk, Trine-Maria Kristensen (sociale medier), tmk@sl.dk, Liselotte Steen Seider (webmaster), lss@sl.dk /// **Kontakt redaktionen** på nyhedsrum@sl.dk /// **Layout** René Hart /// **Korrektur** Tjerry Korrektur /// **Produktion** KLS PurePrint A/S /// **Læserbreve** Socialpædagogen er forpligtet til at optage læserbreve fra medlemmer. Vi opfordrer til, at indlæg højst fylder 2.000 anslag, og redaktionen forbeholder sig ret til at forkorte. Læserbreve med injurierende indhold afvises. Indlæg sendes til nyhedsrum@sl.dk /// **annoncer** Se annonceinformation på socialpædagogen.sl.dk /// **Oplag** 45.000 i perioden 01.07.17-30.06.18 /// **Redaktionen** af 4/2022 er afsluttet 18.03.2022. Næste nummer udkommer i uge 20, 2022 /// **Forsidefoto** Michael Drost-Hansen /// 79. årgang /// ISSN 0105-5399



Magasinet er 100% fri for skadelige/hormonforstyrrende kemikalier og er certificeret efter verdens strengeste miljøcertificering.

Vi tager ansvar for indholdet og er tilmeldt



Danske Medier OPLAGSKONTROL

23

Det giver mig energi, fordi jeg skal suge ny viden til mig, så jeg hele tiden er klædt bedst muligt på til at udføre det arbejde.

— **Lene Fantassi**, socialpædagog – og faglig støtte for familieplejere

PORTRÆT



FOTO: RICKY JOHN MOLLOY

10

Skærp fokus på egen praksis **Socialpædagoger er hjulpet godt på vej, hvis de arbejder metodebevidst – og skifter spor, hvis den anvendte metode ikke virker efter hensigten, lyder det fra psykolog Lars Rasborg**

18

Et skridt i den rigtige retning **Øget samarbejde mellem døgninstitutioner og plejefamilier i fire kommuner har givet plejefamilierne mindre stress og nye kompetencer – og socialpædagogerne større arbejdsglæde**

KENDER DU DINE FORDELE?

Som medlem af Socialpædagogerne kan du få glæde af en lang række fordele – både dem, der stiller dig stærkere i dit arbejdsliv, og dem, der giver dig kontante besparelser og rabatter. Som medlem får du også adgang til vores kollektive lønforsikring, som giver dig tryghed ved ledighed.

Læs mere om de konkrete medlemsfordele på sl.dk/medlemsfordele



FOTO: SIMON JEPPESEN

TEMA



FOTO: MICHAEL DROST-HANSEN

REPORTAGE

26

Miljøbevidst socialpædagogik **Når Snåstrup Vestergårds miljøteam trækker i arbejdstøjet for at rydde op i naturen, er beboere og medarbejdere fælles om en aktivitet, der får bæredygtighed og pædagogik til at smelte sammen**

4

Faglighed giver trivsel

En større andel af socialpædagoger påvirker børn og unges skolegang og trivsel positivt, viser undersøgelse

6

Livtag med fortiden

Tidligere børnehjemsbørn fortæller i en ny bog om deres opvækst

8

Guide

Kom godt i gang med at lytte til Socialpædagogernes faglige podcast

16

Sofa

I team U-start arbejder Pernille og Kristine tværfagligt med at forebygge skolevægring

34

Springet



FOTO: CATHRINE ERTMANN

Camilla har som nyuddannet landet sit første job som støtte-kontaktperson for udsatte unge

PRIS

HØRT

UNDERSØGELSE

KOMMENTAR



Hvem skal have prisen i år?

Nu kan du indstille en kollega eller en arbejdsplads til Socialpædagogernes Pris, hvor man kan vinde 40.000 kr. til fortsat udvikling af det gode socialpædagogiske arbejde. Prisen uddeles hvert andet år på kongressen i efteråret, og medlemmer af Socialpædagogerne har mulighed for at nominere kandidater. Prisen uddeles til en socialpædagogisk arbejdsplads eller en enkeltperson, der leverer høj kvalitet i arbejdet og/eller styrker socialpædagogerne som faggruppe. X

Læs mere på sl.dk/slpris

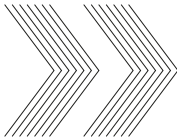
INDSAMLING



Socialpædagogerne samler ind til Ukraines børn

Sammen med Red Barnet samler Socialpædagogerne ind til de børn, der stadig er i Ukraine og lever i en krigszone. Uskyl-dige børn på flugt, tvunget fra deres hjem ned i kældre og bombesikrede rum. Det er ikke et børneliv. Og vi risikerer, at de børn skades for resten af livet. X

Giv dit bidrag med **MobilePay 894051**



Det er en katastrofe, at man tænker, at det er det samme at arbejde med toårige Viggo i vuggestuen, som når man arbejder med en 78-årig mand med Downs syndrom og demens.

— **Landsformand for Lev Anni Sørensen** i Politiken om behovet for øget specialisering på pædagoguddannelsen

PODCAST

Brug podcast til faglig sparring

Socialpædagogernes podcast har fået en makker – et refleksionsværktøj, som giver mulighed for at bruge den faglige podcast som afsæt for faglig sparring og videreudvikling af jeres faglighed på arbejdspladsen eller studiet. Nu ledsages hver podcast nemlig også af to siders opsummering af den viden, du kan høre om i podcasten, og dernæst en række spørgsmål til at kickstarte den faglige refleksion. Dokumenterne er lige til at printe ud, så man fx kan bruge det på sin arbejdsplads – på en faglig dag eller personalemøde – eller til selv at reflektere over, hvordan man kan bruge den nye viden.

Find refleksionsdokumenterne og Socialpædagogernes podcast på sl.dk/podcast



FOTO: KASPER LØFTGAARD

Socialpædagoger har betydning for børn og unges trivsel

Der er en klar positiv sammenhæng mellem en større andel af socialpædagoger og anbragte børn og unges skolegang og trivsel. Det viser en undersøgelse, Rambøll har lavet for Socialpædagogerne. Undersøgelsen dokumenterer bl.a., at:

- Anbragte børn og unges **skolefravær er mindre** i kommuner med en højere andel af socialpædagoger.
- Anbragte børn og unges **resultater (karakterer i dansk) i folkeskolen er bedre** i kommuner med en højere andel af socialpædagoger.
- Anbragte børn og unges **trivsel er højere** i kommuner, hvor andelen af socialpædagoger er højere. X

10

procentpoint kan andelen af socialpædagoger på de socialpædagogiske tilbud øges frem mod 2030 ved at merituddanne nogle af de erfarne medhjælpere. X

Læs mere på sl.dk/meritpaedagoguddannelsen

MENS VI VENTER PÅ CHRISTIANSBORG

JANUAR LANDEDE REGERINGEN EN AFTALE, der godt kan kaldes historisk. Sammen med SF, RV, KD og DF aftalte de at 'investere i dagpengene', som der står i aftaleteksten. Konkret lyder aftalen, at dagpengesatsen skal forhøjes for ledige, som har været i arbejde i min. to år inden for de seneste tre år og har været medlemmer af en a-kasse i min. fire år. Opfylder man disse krav, vil man kunne få udbetalt op til 23.000 kr. om måneden i de første tre måneders ledighed.

Aftalen er historisk, fordi den bryder med, at det i mange år har været skik og brug at skære i dagpengenes værdi. Det er en farlig leg, for hvis dagpengesatsen ikke leverer økonomisk sikkerhed,

'Aftalen er historisk, fordi den bryder med, at det i mange år har været skik og brug at skære i dagpengenes værdi.'

risikerer vi, at tilslutningen til det kollektive forsikringssystem forsvinder. Og så vakler fundamentet for det flexicurity-system, som har sikret os et fleksibelt og dynamisk arbejdsmarked i Danmark.

Foruden investeringen i dagpengene rummer aftalen også tiltag, der skal medvirke til et større arbejdsudbud. Bl.a. en

sænkning af dimittendsatsen for ikke-forsørgere efter tre måneders ledighed. Denne del er vi ikke begejstrede for i Socialpædagogernes a-kasse, men vi kan leve med det, hvis det er betingelsen for at sikre dagpengenes værdi på den længere bane.

Desværre står aftalen lige nu standby. Det skyldes, at hele forligskredsen på dagpengelovgivningen skal bakke op om aftalen, før den kan træde i kraft. Og her vil de borgerlige partier ikke være med. Hvorfor? Angiveligt fordi det skal kunne betale sig at arbejde. Men det ved enhver, der har været ledig, at det kan – både i dag og med en højere dagpengesats i de første måneder. Det ser desværre ud, som om de borgerlige partier vil nøjes med at besyngte flexicurity ved festlige lejligheder, men ikke selv vil være med til at bevare systemet. X

Michael Madsen
forbundskasserer



FOTO: ROBERT WENGLER

LA2 certificerings-uddannelse

Som certificeret LA2 instruktør bliver du:

- Hjemmevant i metoden LA2 – både anvendelsen og teorierne bag
- I stand til både at undervise og rådgive i LA2
- Introduceret til centrale greb og overvejelser vedr. implementering
- En del af et netværk af certificerede LA2 instruktører med adgang til ekstra materiale og faglige netværksdage

Varighed

- 2 moduler af hver 5 dages varighed
- Individuel vejledning og eksamen efter hvert modul

Fredericia

Hold 10 starter uge 26

Odense

Hold 11 starter uge 44

Målgruppe

- Fagprofessionelle og ledere, der samarbejder med mennesker med udviklingshæmning.

Målgruppe

- Fagprofessionelle og ledere der samarbejder med mennesker med psykisk sårbarhed, ASF, ADHD, sociale problemstillinger.
- Mennesker med psykisk sårbarhed, ASF, ADHD, sociale problemstillinger.

LA2 – en metode til fremme af trivsel og nedbringelse af voldsomme episoder

LA2 er udviklet til at inddrage borgerens perspektiv i samarbejdet med de fagprofessionelle i forhold til at fremme trivsel i dagligdagen og forebygge voldsomme episoder. Først og fremmest er LA2 et samtale- og refleksionsredskab, som har fokus på at forstå borgerens indefra perspektiv sammen med borgerne dvs. hvordan borgeren oplever egen trivsel, ressourcer, netværk, mestringsstrategier og belastninger. Dernæst er LA2 en metode til at støtte de fagprofessionelle i at beskrive deres fælles faglige tilgang i forhold til borgerne – på baggrund af borgernes indefra perspektiv. LA2 er inspireret af den oprindelige Low Arousal tilgang og af recovery tilgangen.

Yderligere information samt mulighed for tilmelding findes på www.sopra.dk



FOTO

De Rodløse
– vi der er tilbage

Den portrætfotografiske udstilling ‘De Rodløse – vi der er tilbage’ sætter fokus på hjemløses korte liv. Udstillingen består af portrætter af hjemløse, som Helga Theilgaard tog for 13 år siden, og nye portrætter af dem, der stadig lever. De, der er døde, vises med opløste portrætter. Udstillingen turnerer rundt i landet – fra København videre til Esbjerg, Aarhus, Holstebro, Aalborg, Odense og Forsorgsmuseet i Svendborg. Værkerne udkommer også som fotobog. X

‘De Rodløse – vi der er tilbage’ af Helga Theilgaard, forlaget Book Lab, 395,00 kr.

FILM



ROSE

Den danske film ‘Rose’ handler om Inger, spillet af Sofie Gråbøl, søsteren Ellen og svogeren Vagn, der skal med bus til Paris. Ingen ombord ved, at Inger er skizofren, og det kommer som lidt af et chok, da hun fortæller det. Undervejs beviser den sindslidende kvinde, at man ikke skal dømmе hende på forhånd. Filmen er instrueret af Niels Arden Oplev og er baseret på hans søsters oplevelser. X

BOG

Livtag med fortiden

I bogen ‘Livtag med fortiden’ lader antropolog Stine Grønбæk Jensen en række tidligere børnehjemsbørn fortælle om deres opvækst på danske børnehjem i 1950’erne og 60’erne, og hvordan den prægede deres livsbane. Deres stemmer, oplevelser og erfaringer er vidt forskellige, men mønstre går igen: Ikke alle børnehjemsbørn blev slået, men selv det bedste børnehjem kunne ikke opveje savnet af en familie. X

‘Livtag med fortiden’ af Stine Grønбæk Jensen, Aarhus Universitetsforlag, 199,95 kr.



BOG

Fejldiagnosen

Kenneth Donovan blev kun 38 år gammel. Det meste af sit liv var han en del af det psykiatriske system og blev sendt ind og ud af psykiatriske hospitaler. I bogen ‘Fejldiagnosen’ fortæller Kenneths mor, Lilian Donovan, hans historie og kommer med en skarp kritik af systemet. X

‘Fejldiagnosen’ af Lilian Donovan, Skriveforlaget, 199,95 kr.



BOG

Hvordan er det at være voksen?

Kan voksne spise chokolade, når de vil? Kan voksne være oppe hele natten? Hvorfor er voksne nødt til at tjene penge? I samtalebogen ‘Hvordan er det at være voksen?’ udfolder forfatter og illustratør Anna Fiske små og store spørgsmål, som børn måtte have om, hvordan det er at være voksen. Bogen kan bruges af forældre såvel som pædagoger sammen med børn fra ca. fem år og op. X

‘Hvordan er det at være voksen?’ af Anna Fiske, Gyldendal, 179,95 kr.



Interaktiv Borgerguide IBG indeholder digitale moduler, der understøtter trygge fællesskaber



85% af vores brugere får en tryggere hverdag

IBG gør borgerne mere selvhjulpne, så de aktivt og selvstændigt søger information i hverdagen via fælles touch-skærme og i personlige apps

Vi vil gerne vise dig, hvordan IBG kan understøtte fællesskaber med struktur, planlægning og kommunikation på jeres tilbud

Ring til Jeppe på 3615 0520 eller besøg borgerguide.dk for mere information



Borgerguide.dk

Vidste du, at Socialpædagogerne også producerer faglige podcast?



PODCAST DER GØR DIG KLOGERE

Der findes lige nu mere end 30 faglige podcast på sl.dk/podcast. Her præsenterer vi fem af dem:

INSPIRATION

NEMT

Har du en lille halv time og et par høretelefoner, så er der masser af gode faglige vitaminer at hente i Socialpædagogernes podcast. Formålet med podcastene er, at det skal være nemt for dig at holde dig opdateret på din socialpædagogiske faglighed.

Med Socialpædagogernes podcast i ørerne bliver du både klædt på til at kende en metode, tilgang eller et spændende emne inden for det socialpædagogiske felt – og får inspiration fra andre socialpædagoger til, hvordan du omsætter teoretisk viden til praksis.

Sådan kommer du i gang med podcast

En podcast er en lydoplevelse som fx et radioprogram, du kan lytte til, lige når du har lyst. Du kan lytte til podcast fra din smartphone, computer eller tablet. **Det kræver blot, at du har et program til at afspille podcast**



Hvis du har en iPhone eller iPad, har du allerede en lillafarvet podcast-app, der hedder Podcasts



Hvis du har en android-telefon eller -tablet, skal du selv downloade en lytte-app i Google Play – fx Podbean, Pocket Cast eller Google Podcast



Du kan også lytte til podcasten via Spotify eller på sl.dk/podcast

Søg på 'Socialpædagogerne' i din app

Tryk 'Følg' eller '+', hvis du vil have besked, når der er nye afsnit

God fornøjelse!



FOTO: NILS LUND PEDERSEN & TOR BIRK TRADS

1. Omsorgstræthed

Har du nogle gange opfattelsen af, at en socialpædagog er en slags supermand, der kan støtte alle andre og løse enhver konflikt? Og føler du, at du er ved at løbe tør for både arbejdsglæde og omsorg, fordi du hele tiden giver og giver uden at blive fyldt op igen? Så er du muligvis ramt af fænomenet omsorgstræthed. I denne podcast fortæller to socialpædagoger, hvad der for dem slider på omsorgen – og du får viden om, hvordan du kan forebygge omsorgstræthed.



FOTO: SØREN KJELDGAARD

2. Skånsom magtanvendelse

Hvordan laver man en fysisk magtanvendelse, så det sker med omsorg for borgeren og respekt for relationen? Og hvordan kan du som socialpædagog føle dig klædt ordentligt på til at håndtere magtanvendelser? Det gør vi dig klogere på i podcasten om metoden 'Skånsom magtanvendelse'. Metoden kan være med til at sikre, at du kan handle fagligt og sikkert over for dig selv og borgeren, så respekten og relationen mellem jer bevares.

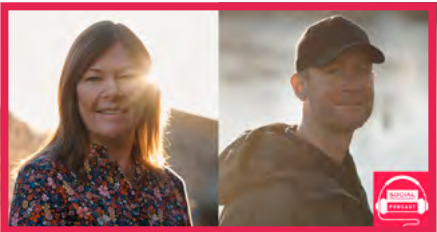


FOTO: RICKY JOHN MOLLOY

3. Struktureret Visualiseret Specialpædagogik

Har du mødt et menneske med autisme, har du mødt ét menneske med autisme. Sådan siger ekspert Rikke Linck i denne podcast, der gør dig klogere på den TEACCH-inspirerede tilgang 'Struktureret Visualiseret Specialpædagogik'. Med podcasten vil du blive inspireret til, hvordan du som socialpædagog sikrer dig, at du forstår personer med autisme – og hvordan du kan hjælpe med at strukturere deres hverdag på den måde, som giver allerbedst mening for den enkelte.



FOTO: MICHAEL DRØST-HANSEN

4. Low arousal 2

På botilbuddet De 2 Gårde gik de med hjælp fra metoden Low Arousal 2 fra over 200 magtanvendelser på et år til otte. Den udvikling fortæller socialpædagog Klaus Iversen om i denne podcast, hvor vi også dykker ned i metodens tre dele: Trivselsplanen, Tryghedsplanen og Læringsplanen. Lyt med, og bliv inspireret til, hvordan du kan arbejde med Low Arousal 2 som et effektivt, recoveryorienteret redskab til at forebygge, håndtere og lære af voldsomme episoder.



FOTO: RICKY JOHN MOLLOY

5. Pårørendesamarbejde

Samarbejdet med pårørende er for mange socialpædagoger en del af hverdagen. Men hvordan skaber du den gode dialog og imødekommer både de ønsker og frustrationer, en pårørende måtte have – samtidig med at du formår at holde fast i din socialpædagogiske faglighed? Podcasten gør dig klogere på, hvordan det er at være pårørende – og du får inspiration og eksempler på, hvordan du griber samarbejdet an, og hvordan du kan støtte borgeren i retten til selvbestemmelse.



Få øje på det, der ikke virker



TEKST
SARA
MARIE
DYNESSEN
///
FOTO
RICKY
JOHN
MOLLOY

Hvad gør man,
når et udsat barn
eller en borger
ikke vil samarbejde?
Pædagog og psykolog
Lars Rasborg mener,
at socialpædagoger er
hjulpet godt på vej, hvis
de arbejder metode-
bevidst, skærper fokus
på egen pædagogiske
praksis og skifter spor,
hvis konflikten truer

ET BARN på et behandlingshjem gør modstand. Hun har flere gange fået at vide, at der er aftensmad, men hun vil ikke komme. Socialpædagogen har ellers sagt det mange gange – der er mad, nu skal hun komme og spise. Men lige lidt hjælper det. Til sidst bliver stemmen hævet. Først hos den voksne. Så hos barnet. Det hele ender i en højrodet konflikt.

Men hvad sker der, hvis socialpædagogen gør noget andet? Hvis hun frem for at holde hårdt mod hårdt ændrer strategi og forholder sig nysgerrigt til barnet? Måske er konflikten afværget, og barn og voksen finder sammen en løsning, fordi socialpædagogen laver et skift i sin pædagogiske metode.

Eksemplet stammer fra psykolog Lars Rasborg, som genfortæller det på baggrund af erfaringer fra sin egen og kollegers praksis. Inden han blev psykolog, arbejdede han i mange år som socialpædagog med behandlingskrævende børn og unge. Dengang var han gentagne gange i situationer, hvor skrappe formaninger kun ville have gjort en vanskelig situation vanskeligere.

– Som fagpersoner har vi et ønske om, at vores vilje sker. Det er såre menneskeligt, og det gælder os alle sammen. I mange situationer udtrykker vi vores egen vilje uden tanke på, at den, vi står over for, også har en egen vilje. Men ofte fremmer det ikke udvikling, siger han.

Socialpædagogen har ansvaret

Sidste år udkom Lars Rasborgs bog ’Metodevalg i en dynamisk pædagogisk praksis’. En bog, der skal skabe overblik over alle pædagogiske metoder og gøre opmærksom på, at man som socialpædagog har brug for dem alle i arbejdet med børn og unge såvel som med andre borgere.

– Bogen er en opfordring til at udvikle større opmærksomhed over for, om en metode virker efter hensigten – og en opfordring til at gøre os mere parate til at skifte til en anden metode, når dette ikke er tilfældet, i stedet for at gøre mere af det samme, siger han.

Med bogen ønsker Lars Rasborg, at alle, der arbejder med børn, bliver mere opmærksomme på egen praksis og bevidste om, at man som fagperson har ansvaret for at undgå ufrugtbare konflikter.

Advarselsslampen:

Her kan du skifte metode

Hvis den metode, du anvender, ikke virker efter hensigten allerede første eller anden gang, er der ifølge enhedsmodellen grund til at skifte metode.

Det er oftest ikke tilstrækkeligt at skifte til en metode, som ligner. Der er brug for at skifte til en metode fra en anden af modellens metodegrupper.

Hvis du ikke skifter, men gør mere af det samme, er der stor risiko for at skabe en konflikt, hvor barnet eller borgeren oplever dig som modstander frem for som hjælper.

Og for at vende tilbage til eksemplet med barnet, der ikke vil komme og spise, så sammenligner Lars Rasborg den slags episoder med en lampe, der ikke vil lyse. Pæren er skiftet, og kontakten er tjekket, men der sker ikke noget. På et tidspunkt bliver vi nødt til at overveje grundene til, at den ikke virker, og gå i gang med at undersøge dem.

– Tænk på barnet som en lampe, der ikke vil lyse. Den er ikke selv i stand til at redegøre for hvorfor. Et barn kan man spørge om grunden, når det ikke gør, som man ønsker. Men hvis barnet ikke svarer, er man nødt til selv at finde ud af hvorfor, hvis man da ikke vil være i kamp med barnet hele tiden. Det indebærer, at man må



Bevidsthed
Når du er bevidst om, hvilken type pædagogisk metode du bruger, bidrager du ifølge psykolog Lars Rasborg til barnets eller borgers udvikling.

enhver anden borger på: som alvidende, ikke-vidende eller delvist vidende pædagog.

Det er de tre måder, man kan skifte imellem, hvis der opstår knas i en situation, hvor fx et barn ikke vil samarbejde, siger Lars Rasborg:

– Den alvidende pædagog er den, der siger: ’Kom, vi skal spise.’ Det er en direkte instruks, som vi kender den i helt almindelig pædagogik. Hvis barnet er med på den, så er alt jo fint. Hvis barnet derimod ikke vil samarbejde, kan det være væsentligt at sadle om og spørge barnet, hvorfor det ikke gør, som man beder det om, forklarer han.

Ved at gøre det forsøger man som ikke-vidende pædagog at trække på barnets ressourcer og kan ad den



Tænk på barnet som en lampe, der ikke vil lyse. Den er ikke selv i stand til at redegøre for hvorfor.

— Lars Rasborg, pædagog og psykolog

acceptere, at der findes situationer med børn, hvor det – ligesom med lampen – alene er os, der har ansvaret for at finde ud af, hvad der er galt, siger han.

Tre typer pædagogik

I sin bog præsenterer Lars Rasborg det, han kalder ’enhedsmodellen’ (se boks på side 15). Modellen skaber et overblik over pædagogiske metoder i praksis og bidrager desuden til at skærpe bevidstheden om, hvilken metode man bruger, og blikket for, om metoden virker efter hensigten.

Hvis ikke det er tilfældet, peger enhedsmodellen på, hvilke metoder man så kan skifte til.

I korte træk organiserer enhedsmodellen alle pædagogiske metoder i tre forskellige måder, man som socialpædagog kan møde et barn eller

vej måske få viden af barnet om, hvad problemet er, og finde en løsning sammen med barnet.

Hvis barnet ikke svarer og dermed afviser at tale for sig selv og indgå i den fælles problemløsning, foreslår enhedsmodellen, at man som socialpædagog skifter til den tredje metodegruppe, hvor man er delvist vidende. Her kan man bruge metoderne spejling og jeg-støtte.

– Gennem en spejling forsøger man at vide noget om barnet ved at komme med gode bud på, hvorfor det ikke kommer og spiser. Måske er barnet ikke sultent? Måske har barnet travlt med noget andet? Man ser på barnets reaktioner, om man har ramt rigtigt, og når det lykkes, får man grundlag for at finde frem til, hvad man så gør. I jeg-støtte guider man bl.a. barnet fysisk gennem det, som det har modvilje mod at gøre, siger Lars Rasborg.

Metodebevidsthed en fordel

Alle kender almindelig pædagogik, langt de fleste også narrativ pædagogik eller andre ressourceorienterede metoder. Spejling og jeg-støtte er derimod mindre velkendte metoder, mener Lars Rasborg.

Men også når der kun er tale om de to velkendte metodegrupper, oplever han, når han afholder kurser og oplæg for bl.a. socialpædagoger, at det er nyt for de fleste at være bevidste om, hvilken gruppe de befinder sig i, og vurdere, om den er velvalgt i det pågældende øjeblik.

Ofte er socialpædagogers samspil med børn mere intuitivt, og de er ikke vant til at tænke over, hvad man kan gøre i stedet, når en situation med et barn går i hårknode, lyder det fra Lars Rasborg, som derfor peger på, at det kan være en fordel at udvikle metodebevidsthed, hvis man vil undgå konfliktoptrapning og bidrage til udvikling.

– Man arbejder metodebevidst, når man gør sig klart, hvilken pædagogisk metode man bruger i den konkrete situation og hvorfor. Og når man træner sine

»»



Typisk har de omsorgssvigtede børn lært at have mistillid til voksne. Spejling og jeg-støtte kan være indledningen til, at de oplever, at der findes voksne, der er interesserede i at forstå dem.

— **Lars Rasborg**, pædagog og psykolog

færdigheder i både at kunne fortsætte med at bruge en bestemt metode, så længe den virker efter hensigten, og i at skifte metode, når det er velbegrundet, siger han.

Godt at kunne skifte retning

Da Lars Rasborg var socialpædagog på et behandlingshjem, blev han opmærksom på, at især børn, der havde oplevet svigt, gav modstand. Både mod at gøre, hvad de blev bedt om, men også mod at have noget med problemet at gøre.

– Hvis jeg bad et barn om at tage støvler på, sagde hun nej. Men barnet ville heller ikke indgå i en dialog om hvorfor og svarede ’fuck dig’. Der var tale om en dobbelt modstand, hvor barnet ikke gjorde det, jeg bad om, men heller ikke ville tale om det problem, der derved opstod, fortæller han. Lars Rasborg peger på, at man ofte med omsorgssvigtede børn ser, at metodegrupperne almindelig og ressourceorienteret pædagogik ikke virker. Almindelig pædagogik virker kun, når barnet er villigt til at samarbejde og gøre, hvad de voksne ønsker. Og ressourceorienteret pædagogik virker kun, når barnets modstand er begrænset til enkelt modstand.

Derfor blev det nærliggende for ham at forsøge at sige det, børnene ikke selv formåede, og komme med bud på, hvorfor de ikke ville samarbejde. Det blev til metoden spejling.

– I spejling bruger man sin intuition, erfaringer og viden om barnet som grundlag for at forsøge at sætte



Metoder
Lars Rasborg har formuleret metoderne spejling og jeg-støtte, som kan støtte udviklingen hos omsorgssvigtede børn.

Sådan bruger du metoderne

På sl.dk/fagligtfokus kan du blive klogere på, hvordan du som socialpædagog kan arbejde med metoderne spejling og jeg-støtte.

ord på de tanker og følelser, som kan ligge bag barnets modstand. Det er denne metode samt jeg-støtte, der kan være brugbar at skifte til, når hverken almindelig eller ressourceorienteret pædagogik virker, siger Lars Rasborg.

Styrker tilliden

Fordelen ved at kunne skifte mellem pædagogiske metoder handler ikke kun om at undgå konflikter. For når en voksen får øje på barnets behov for eksempelvis spejling og møder et sårbart barn eller en ung med nysgerrighed og lydhørhed, kan det øge tilliden mellem de to.

Det kan også være tilfældet med metoder, hvor man er ikke-vidende.

– Typisk har de omsorgssvigtede børn lært at have mistillid til voksne. Spejling og jeg-støtte kan være indledningen til, at de oplever, at der findes voksne, der er interesserede i at forstå dem, siger Lars Rasborg.

Spejlinger er tillidsskabende og dermed relationsudviklende, idet de er rensset for kritik, ros og krav. I stedet er det et forsøg på at se med barnets øjne. Jeg-støtte, hvor socialpædagogen sænker krav, øger hjælp, guider barnet og tager ansvar for det, der går galt, virker i samme retning, idet støtten gør hverdagens handlinger overkommelige for barnet, som det aktuelt har det.

Når barnet begynder at tale for sig selv og efterhånden også at leve op til de sociale normer, er det godt på vej til ikke længere at have brug for spejling og jeg-støtte og få en tilværelse på linje med sine jævnaldrende.

– På den måde kan man sige, at man ifølge enhedsmodellen ofte må anvende forskellige metoder i en sammenhængende og dynamisk vekslen, hvis man skal opfylde formålet med den socialpædagogiske indsats, siger Lars Rasborg. ✕

Orkan Sejl Design ApS

- Fremtidssikret løsninger.
- Individuelle totalløsninger efter ønsker og behov.
- Praktisk i forhold til sol og regn.
- Egen produktion i høj kvalitet.
- Til over sandkasse, legeplads, spiseplads.
- Servicepakke kan aftales.

Se omfattende løsninger på vores hjemmeside.

Kontakt os på
49200829 - 23425866
info@orkansejldesign.dk
orkansejldesign.dk

Følg os på Facebook

Enhedsmodellen

Enhedsmodellen organiserer alle pædagogiske metoder i tre forskellige måder, man som socialpædagog kan møde et barn eller enhver anden borger på: **som alvidende, ikke-vidende eller delvist vidende pædagog**. Her kan du se, hvad de forskellige metoder indebærer, og hvornår man kan anvende dem

Metodegruppe 1

Metodeeksempel: almindelig pædagogik. Almindelig pædagogik er det sædvanlige førstevalg.

Her er pædagogen alvidende. Hun ved, hvad der er bedst for barnet, og udtrykker det direkte ved fx at sige: ’Kom, vi skal spise nu.’

Metoden virker efter hensigten, når barnet reagerer ved at samarbejde og gøre, hvad pædagogen siger. Hvis barnet ikke kommer og deltager i måltidet, virker metoden ikke efter hensigten, og der er grund til at skifte metodegruppe.

Metodegruppe 2

Metodeeksempel: ressourceorienteret pædagogik, fx narrativ pædagogik.

Her er pædagogen ikke-vidende og spørger fx barnet: ’Hvad er du i gang med?’, ’hvornår kan du være klar, eller er du ikke sulten?’ Derved lægges op til, at barnet anvender sine ressourcer i en fælles problemløsning.

Metoden virker efter hensigten, når barnet svarer på spørgsmål og derved indgår i en fælles problemløsning. Hvis barnet ikke gør dette, men fx er tavs eller siger: ’Bland dig uden om!’, virker metoden ikke efter hensigten – og der er grund til at skifte metodegruppe.

Metodegruppe 3

Metodeeksempel: spejling og jeg-støtte.

Her er pædagogen delvist vidende og udvikler formodninger om, hvordan barnets adfærd kan forstås, og fortæller dem til barnet i spejlinger: ’Måske er du ikke sulten eller bare så optaget af det, du er i gang med, at du ikke mærker sult.’

Spejling ledsages meget ofte af jeg-støtte, som bl.a. består i at sænke krav, øge hjælp, guide barnet med enkle ord og fysisk. Fx ved at sige: ’Nu kan du komme og sidde lidt med ved bordet. Så kan du jo se, om du får lyst til at spise. Bagefter kan du lege videre’ og ved at lægge en hånd på barnets skulder og føre det i retning af bordet.

Pernille Solhøj Kristensen, 31 år, er socialrådgiver i Hvidovre Kommunes team U-start, der sidste år modtog Den Kriminalpræventive Pris. Teamet rykker ud med en intensiv indsats til børn og unge, der på grund af komplekse problemer har lange perioder med skolefravær.

Kristine Lindberg Hansen, 33 år, er socialpædagog i U-start sammen med Pernille. Teamet tæller også psykologer og en lærer. Og netop det tværprofessionelle gør, at de lykkes med at løse den gordiske knude, som skolevægning ofte er.

»» Du har altid barnet på sinde

»» **Pernille**
Det er jo et mysterium, hvorfor et barn ikke kommer i skole. Vi bliver tilkaldt, når alt er kørt fast. Ikke som superhelte, der fortæller, hvad skolen, forældrene og familierådgiveren skal gøre. Men vi igangsætter en masse prøvehandlinger og forsøger os frem, indtil vi finder det, der virker.

»» **Kristine**
Det kan være, vi skal hjem til familien hver morgen og hjælpe barnet i skole. Måske skal der en klasseintervention til. Eller måske skal der en kontaktperson på. Vi bevæger os undersøgende rundt om hele barnet og trækker på hinandens viden og faglighed – børnepsykologen kan lave en screening, og du har et detaljeret blik for, om der skal laves en underretning. Jeg bliver altid klogere af at sige noget højt i teamet.

»» **Pernille**
En af mine første opgaver i U-Start var at få en dreng i 9. klasse i skole. Og han ville bare ikke. Så møder vi hinanden mentaliserende i teamet: 'Puh, det lyder svært – jeg har gjort mig den her erfaring, kunne du prøve det?' Derfor kender alle i teamet alle sager og kan tale med om, hvad næste skridt skal være.

»» **Kristine**
Jeg kan læne mig op ad din viden om, hvordan jeg bedst går til en familierådgiver med en observation. For jeg tænker hurtigt: Vi skal da bare gøre sådan og sådan. Og så siger du 'hov hov, der er jo lige nogle arbejdsgange hen mod det' – fordi du ved, hvordan systemet fungerer.

»» **Pernille**
Man kan blive enormt slidt, når vores prøvehandlinger ikke har effekt. Jeg har lige haft en sag, hvor vi stod i hjemmet hver morgen uden at lykkes. Så er det dig, jeg ringer til. Men vi kan også være fagligt uenige.

»» Du er teamets puls-40

»» **Pernille**
Som regel er det virkelig meningsfuldt at slippe en sag. Særligt hvis vi har fået bygget et godt stillads op om barnet, så det er trygt, når vi slipper, og familien og det øvrige netværk skal tage over.

»» **Kristine**
Du er teamets puls-40, fordi du er så god til at bevare roen. Der er noget enormt ordentligt og struktureret i din faglighed.

»» **Pernille**
Jeg trækker på din socialpædagogiske viden, når jeg fx skal sende en sms til en gut, som ikke rigtig gider have hjælp, og hvor relationen ikke er der endnu. Ligesom du nogle gange kan sige: 'Vi kan ikke bare komme ind og tro, at vi kan rykke på en sag, anden gang vi møder den unge. Vi er nødt til at tage tempoet ud af det.' Og så er du rigtig god til at observere og se dynamikker og samspil – og til at have barnet eller den unge på sinde.

»» **Kristine**
Det kan fx godt ærgre mig, hvis jeg skal lave en underretning, lige når jeg er ved at have dannet en god relation til et barn. Så taler jeg med dig om, hvordan vi kan lave den underretning på en måde, hvor jeg stadig kan holde relationen. Du har lært mig, at man kan sige alt – bare man gør det på en omsorgsfuld måde.

DET BETYDER ALT, AT JEG IKKE STÅR ALENE

Faglig sparring med en socialpædagog fra den lokale døgninstitution og et netværk med andre plejefamilier har givet **Maiken Toftegaard** faglig selvtillid og oplevelsen af at have kolleger

Sagen kort

Flere og flere børn bliver anbragt i en plejefamilie frem for på døgninstitution. Det betyder, at **plejefamilierne modtager børn med mere komplekse udfordringer end tidligere**, hvilket stiller nye krav til den faglige støtte, familieplejerne har brug for.

For tre år siden søsatte Socialstyrelsen derfor **et projekt om øget samarbejde mellem døgninstitutioner og plejefamilierne**. Fire kommuner deltog – og de har udviklet hver deres model for, hvordan plejefamilierne kan få støtte og supervision fra socialpædagoger på kommunens døgninstitutioner.

Forsøget har givet plejefamilierne mindre stress og øgede kompetencer – og socialpædagogerne **større arbejdsglæde**.

TEKST
LEA
HOLTZE
///
FOTO
MICHAEL
DROST-
HANSEN

MØRKET HAR LAGT SIG som en beskyttende hinde rundt om det lille sommerhus ved Føns Vig. Indenfor er syv mænd og kvinder samlet omkring bordet for at dele faglige refleksioner såvel som forældrerelaterede bekymringer i et fortroligt rum.

Fælles for dem er, at de har lagt hjem, hjerte og hjerne til omsorgssvigtede og behandlingskrævende børn.

– Vi starter, som vi plejer: Lad stjernestunderne regne ned over os, indleder socialpædagog Carina Hauge Jensen fra den lokale døgninstitution Brohuset, som faciliterer mødet.

En plejemor deler, at plegebarnet trives rigtig godt på efterskolen, selvom hun havde frygtet, at adskillelsen ville være for svær. En anden deler, at hun netop har haft det bedste statusmøde nogen-

sinde, fordi det går så godt med plegebarnet.

– Vi har også lige været til skole-hjem-samtale, hvor matematiklæreren sagde, at hun var blæst bagover af den udvikling, der er sket. Og han taler simpelt hen så pænt om os i skolen, istemmer Maiken Toftegaard.

– Det kan vi glæde os over – og andre gange vil det være andre følelser, der presser sig på. Kan I huske figuren med pilene, der illustrerede, hvordan børns følelser går op og ned, og at det er vores opgave at være med dem i det ved at låne ud af vores nervesystem? tilføjer Carina Hauge Jensen.

Vi har værdis

Familieplejerne er blevet undervist af Carina Hauge Jensen i forældreprogrammet Tryghedscirklen. Hun har også gennem de sidste par år lavet individuel, faglig sparring med dem efter behov – og gruppen samles fire til seks gange om året til netværksmøde.

Samarbejdet mellem den lokale døgninstitution og plejefamilierne i Middelfart Kommune er en del af et større projekt, som Socialstyrelsen søsatte for tre år siden i



En del af det her projekt har også været, at vi lærer af hinanden – i stedet for at vi arbejder som to planeter langt fra hinanden.

— **Maiken Toftegaard**, familieplejer

Sparring
Familieplejere og socialpædagoger samles fire til seks gange årligt for at sparre med hinanden, drøfte pædagogiske metoder og inspirere til nye løsninger.

erkendelse af, at plejefamilier har brug for øget faglig støtte.

Da Maiken Toftegaard, der er godkendt som forstærket plejefamilie til tre og har været familieplejer i mere end et årti, fik tilbudet om at være med i projektet, sagde hun ja med det samme.

– Når man får et nyt barn ind ad døren, åbner der sig en helt ny verden. Derfor har vi pligt til at følge med og ikke lade os låse fast. Og vi har jo ikke kolleger, vi kan sparre med. Så jeg tager imod alt, hvad vi kan få, siger hun og fortsætter:

– Vi er ikke bare bondekoner med store hjerter, der mødes til kaffe. Det kan godt være, vores arbejde er svært at definere, men

det gør det ikke mindre vigtigt. Og jeg tænker i dag mere over den værdi, vores indsats skaber.

Luft og lyttende ører

Tilbage i sommerhuset er turen nået til Jan Povlsen. Han og hustruen måtte for kort tid siden sige farvel til deres to plejebørn, fordi hans hustru er blevet syg.

– Vi har sagt det til dem, som det er – at det er pga. sygdom og ikke har noget med dem at gøre. De siger, vi er den bedste plejefamilie, de har været i. Vi var nummer tre eller fire. Men vi er kommet så godt ud af det, som vi kan. Det håber jeg også børnene er, siger han og griber ud efter et lommetørklæde.

Carina Hauge Jensen bekræfter ham i, at den tid, der er gået godt, aldrig kommer skidt igen.

Når gruppen er samlet, gælder det for familieplejerne om at vende det, der fylder, og blive lyttet til, fortæller Maiken Toftegaard. Undervejs inviterer socialpædagogen dem til at dele erfaringer og refleksioner og skyder selv en faglig betragtning, et begreb eller en teoretisk reference ind.

Noget af det har Maiken Toftegaard hørt før. Men det skader aldrig at få det gentaget, mener hun.

– Jeg kan da godt følge de familieplejere, der kunne tænke, at en socialpædagog fra en døgninstitution ikke ved noget om at

være plejemor. Men en del af det her projekt har også været, at vi lærer af hinanden – i stedet for at vi arbejder som to planeter langt fra hinanden. Og noget af det vigtigste, jeg har fået ud af det, er måske i virkeligheden en bekræftelse af min egen faglighed. Det kan man godt glemme, når der ikke er nogen kolleger til at sige ’hold kæft, det var godt, det, du gjorde’.

Nye tilgange

Desuden har den individuelle, faglige sparring inspireret Maiken Toftegaard og hendes mand til nye tilgange, når en problematik er kørt i hårdknude. Fx da et plejebarn i perioder, hvor hun havde det skidt, reagerede ved at kaste op.

– Vi talte med Carina om at adskille problemet fra barnet ved at tale om det på en ny måde – omtale det som, at vi fik besøg af Bræk-lise, fordi det gør det nemmere for hende at tale om. I dag kan hun selv komme og sige, at ’der er en følelse i maven, og nu kommer Bræk-lise – jeg vil ikke have hende på besøg’. Og så åbner vi døren og lader, som om vi smider Bræk-lise ud i skraldespanden og smækker låget i, så det kan høres i hele nabolaget. 7-9-13 har vi ikke haft Bræk-lise på besøg siden december. Det er fantastisk, når man får idéer til at gøre tingene anderledes, siger hun.

Nogle gange kan de teoretiske og metodiske referencer dog også blive ’for langhårede’, som Maiken Toftegaard udtrykker det.

– En ting er at implementere en metode 100 pct. på en døgninstitution, men det kan altså blive for kunstigt i ens eget hjem. Men så bruger vi jo bare elementer af det. Og så giver det følelsen af ikke at stå

alene med det. Jeg har fået kolleger. Det har givet tryghed, siger hun.

Hvad gør I?

Emnerne for den fælles faglige sparring i gruppen varierer mellem alt fra børns seksualitet og selvskade til forældresamarbejde og brug af sociale medier. Denne gang har en fra gruppen ønsket sparring om, hvordan de taler med deres børn om krigen i Ukraine.

– En aften lå et af plejebørnene på gulvet bag sofaen og nussede hunden, mens jeg så nyhederne – jeg havde hverken set eller hørt hende. Pludselig sagde hun: ’Jeg vil ikke dø nu.’ Hvordan håndterer vi det, og hvor meget skal vi gå i dybden og

forklare? spørger familieplejeren.

Carina Hauge Jensen sender spørgsmålet videre ud i gruppen. Nogle taler åbent med deres børn om krigen. Andre er varsomme med at opsøge emnet for ikke at skræmme dem.

– Jeg har lyst til at udfordre det med ikke at tale med børnene. For hvad sker der så, når I tænder for radioen, og de hører ordet krig? Man behøver måske ikke bruge begrebet krig, men sige, at ’der er voksne langt herfra, der er blevet uvenner’. Og så er der de universelle råd om at lytte, undgå unødvendige detaljer og lade være med at lyve, siger Carina Hauge Jensen.

Det sætter tanker i gang hos Maiken Toftegaard.

– Måske skal vi prøve at være mere opmærksomme på, om de rent faktisk har brug for at tale om det. Det skal min mand og jeg have en snak om.

Da gruppens bekymringer, erfaringer og faglige råd er vendt og drejet, bryder den lille gruppe op og træder ud af sommerhusets fortrolige rum igen.

Efter projektets afslutning har Middelfart Kommune valgt at fortsætte med at tilbyde plejefamilierne undervisningsforløb og netværksgrupper i samarbejde med døgninstitutionen. ×

INSPIRATION

ET SKRIDT I DEN RIGTIGE RETNING

Øget samarbejde mellem døgninstitutioner og plejefamilier i fire kommuner har givet plejefamilierne mindre stress og nye kompetencer – og socialpædagogerne større arbejdsglæde.

Tag ved lære af de gode erfaringer, lyder det fra forskere og Socialpædagogerne

TEKST
LEA
HOLTZE

MINDRE STRESS, øgede kompetencer og større tilfredshed i rollen som plejeforældre.

Det er nogle af resultaterne af et større projekt, som Socialstyrelsen søsatte for tre år siden for at øge samarbejdet mellem døgninstitutioner og plejefamilier, og som forskningsinstituttet VIVE nu har evalueret.

De fire kommuner, der var med i projektet – Vejle, København, Middelfart og Vesthimmerland – udviklede hver deres model for, hvordan plejefamilierne kunne få støtte og supervision fra socialpædagoger på kommunens døgninstitutioner – enten individuelt, i grupper eller begge dele og enten i en kortere eller en længere periode.

Kommunerne oprettede desuden en akuttelefon, så plejefamilierne kunne få hjælp og vejledning døgnet rundt. Nogle kommuner supplerede med forløb, hvor socialpædagoger underviste i meto-

der og tilgange. Og alle fire kommuner har oplevet, at det har givet så god mening at indføre samarbejdet, at de har valgt at videreføre hele eller dele af deres projekt.

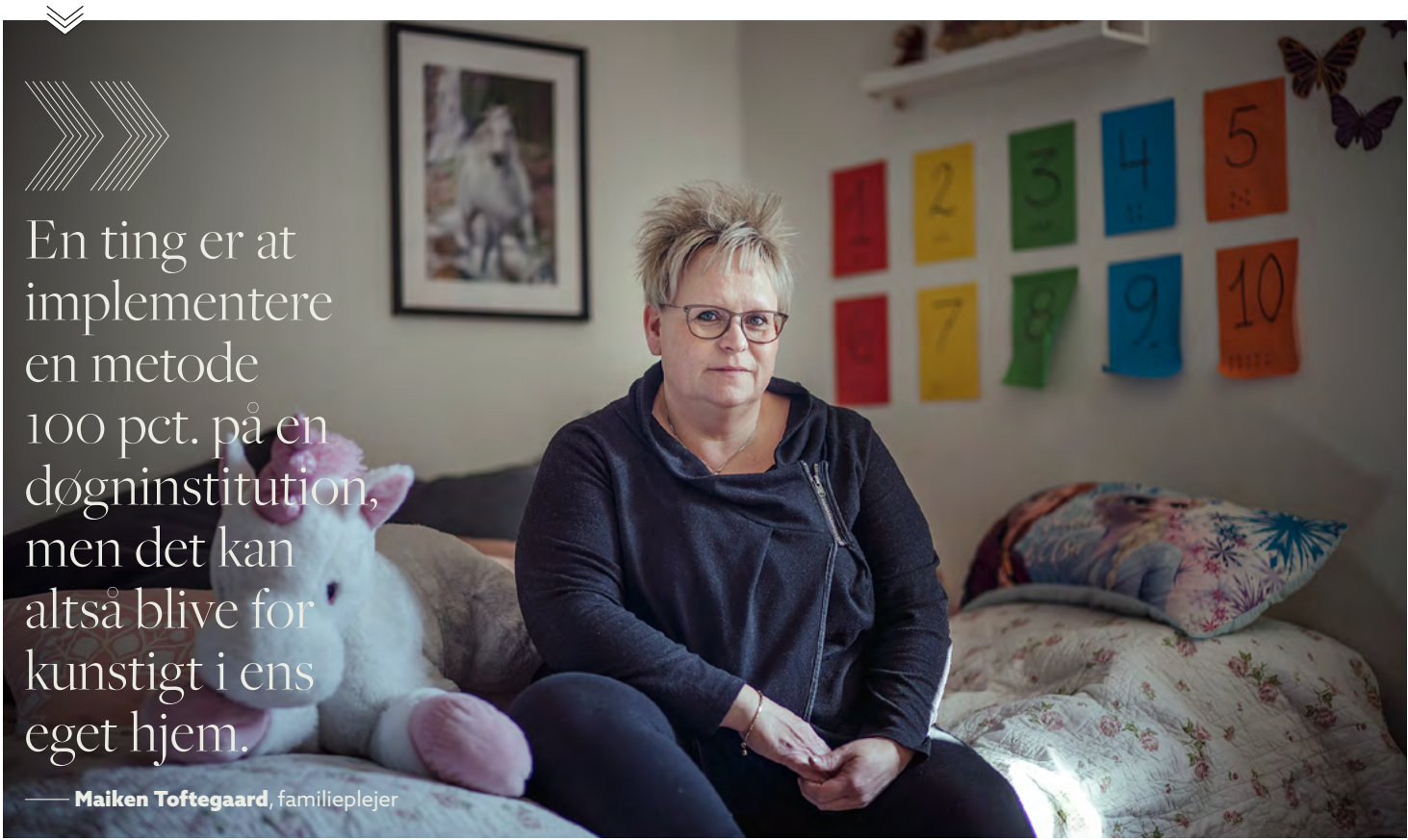
Lovende resultater

I Socialstyrelsen kalder souschef Nadia Jul Jeldtoft resultaterne for lovende.

– Det er samtidig væsentligt, at flere af kommunerne oplevede, at det her faktisk bidrager til, at de lettere kan rekruttere plejefamilier, fordi det gør det attraktivt for dem at være en del af et fagligt miljø. Vi kommer til at spille resultaterne ind i arbejdet med plejefamilieområdet, bl.a. under ’Børnene Først’ – men også i andre udviklingsinitiativer på området, siger hun.

Samarbejdsprojektet er en del af en større indsats for at øge kvaliteten i plejefamilierne, hvilket der blev afsat 73,7 mio. kr. til med satspuljen 2018-21. I den forbindelse blev der bl.a. også sø-

»



En ting er at implementere en metode 100 pct. på en døgninstitution, men det kan altså blive for kunstigt i ens eget hjem.

— Maiken Toftegaard, familieplejer

sat et obligatorisk grundkursus for plejefamilier og et tæt støttet opstartsforløb i begyndelsen af en anbringelse.

– Det er meget indgribende at blive anbragt. Så når man gør det, er det, fordi barnet har nogle behov, som skal imødekommes af nogen, der både har personlige kompetencer, men som også er rustet til det professionelt. Forhåbentlig kan resultaterne fra de samlede initiativer være med til at understøtte bevægelsen mod et fagligt løft af plejefamilierne, siger Nadia Jul Jeldtoft.

Brug fagligheden

Ifølge evalueringsrapporten har projektet dog ikke vist positiv effekt blandt børnene, som tværtimod har haft en negativ udvikling i deres trivsel i projektperioden. Men det kan ifølge forskerne forklares med, at projektet kørte under coronapandemien, hvor der generelt var en negativ udvikling i trivslen blandt sårbare børn og unge.

Til gengæld har de socialpædagoger, der var med i projektet, oplevet, at det har givet dem større arbejdsglæde.

Forbunds næstformand Verne Pedersen håber, at projektet bliver bredt ud til alle landets kommuner.

– Når man anbringer børn med store udfordringer i en plejefamilie, så er det klart, at der skal mere støtte omkring den anbringelse. Her har døgninstitutionerne en faglig ekspertise, som vi i flere år har peget på, at man skulle bruge, siger hun og fortsætter:

– Samtidig kan det give plejefamilierne et fagligt netværk, der både kan vejlede, når det er allersværest, og bekræfte, at man gør det okay. Det, ved vi fra andre områder, giver højere trivsel og arbejdsglæde. Så jeg håber, at er-

faringerne fra projektet bliver bredt ud til andre kommuner, siger hun.

På herrens mark

Det ville være et skridt i den rigtige retning, istemmer professor Inge Bryderup fra Aalborg Universitets Institut for Sociologi og Socialt Arbejde. I 2017 udgav hun resultaterne af et stort forskningsprojekt baseret på en spørgeskemaundersøgelse blandt mere end 3.000 familieplejere.

Undersøgelsen viste bl.a., at kun en tredjedel af familieplejerne havde en pædagogisk eller anden relevant uddannelse, og at en del af dem heller ikke havde erfaring med at arbejde med børn.

– Har du hverken uddannelse eller erfaring og står med et barn med ADHD eller autisme, er du jo på herrens mark, siger Inge Bryderup.

Hun ser gerne, at man udvider samarbejdet med døgninstitutionerne endnu mere – ligesom man har gode erfaringer med i Norge, fortæller hun.

– Det kunne være, at børnene kom i aflastning på den lokale døgninstitution og på den måde møder et miljø med andre anbragte børn. Så lærer døgnpersonalet også børnene at kende og kan give en bedre supervision. Og hvis plejefamilien på et tidspunkt når til, at barnet har for store udfordringer til, at de kan rumme det, kender barnet døgninstitutionen og vil opleve et mindre indgribende skift, siger hun. ×

Støtte
Socialpædagog
Lene Fantassi fører ikke
tilsyn, men har
derimod fokus
på at supervisere
familieplejerne.



SAMARBEJDE

Socialpædagog:
VI ER BLEVET
KOLLEGER

Som socialpædagog skal **Lene Fantassi** stå fagligt på tæer for at kunne supervisere kommunens plejefamilier. Det giver hende god energi – ligesom det har lært hende en masse om, hvordan det er at være plejefamilie

TEKST
LEA
HOLTZE
///
FOTO
MICHAEL
DROST-
HANSEN

– **N**U SKAL VI simpelt-
hen i gang, siger
Lene Fantassi og
slår sin store tavle ud, når hun
kommer hjem til en plejefamilie.

Hun er socialpædagog ved Børn og Unge Center Vejle Fjord. Og hun er én ud af et lille hold af socialpædagoger fra kommunens lokale døgninstitutioner, som familieplejekonsulenterne kan tilkalde, når en plejefamilie har brug for et forløb med ekstra faglig støtte og supervision.

Det kan være, at de biologiske børn har reageret kraftigt på, at der kom et meget skadet plejebarn ind i familien. Det kan være, at en familieplejer har brug for undervisning i autisme eller mentalisering – eller at plejebarnet er meget udadreagerende.

– Jeg kommer udefra og fører hverken tilsyn eller forhandler vederlag. Jeg har udelukkende fokus

på at højne plejefamiliernes kompetencer ud fra fx min viden om børn med følelsesmæssig tidlig skade og min erfaring med forældresamarbejde. Og så er en dygtig socialpædagog autentisk i sine tilbagemeldinger og kan sætte sig i et refleksionsrum med plejefamilien. For jeg er ekspert, men ikke på deres børn – derfor skal jeg anerkende dem som mine samarbejdspartnere og kolleger, fortæller hun.

Ingen nem opgave

Lene Fantassi gik ind i projektet om øget samarbejde mellem plejefamilier og døgninstitutioner med en videreuddannelse i mentalisering, en psykoterapeutisk efteruddannelse inden for den systemiske og narrative tænkning, 16 års erfaring fra psykiatrien og fire år som familiebehandler.

Efter at have været med i projektet har hun fået styrket sin faglighed endnu mere – og det samme gælder hendes arbejdsglæde.

– Det giver mig energi, fordi jeg skal suge ny viden til mig, så jeg hele tiden er klædt bedst muligt på til at udføre det arbejde, siger hun.

Det har samtidig givet Lene Fantassi indblik i, at det ikke er en nem opgave at være plejefamilie.

– De kan være rigtig ensomme. Og de er på arbejde hele tiden – vi holder ’personalemøde’, når børnene er lagt, som de siger. Men som faggruppe bliver de glemt lidt. Det er jeg blevet mere opmærksom på, for vi skal passe på dem. Det er nemlig ikke alle børn, der egner sig til institution. Og hvis det ikke er et attraktivt erhverv, så forsvinder det, siger hun. ×

Savner du
fagligt fællesskab?

Som familieplejer hos Socialpædagogerne har du mulighed for at deltage i bl.a. Landskonference for familieplejere samt lokale faglige og sociale arrangementer.

Følg med på sl.dk/nyt/arrangementer

Kommunal leder:

MINDSETTET SKALÆNDRES

Vejle Kommune gik med i projektet om øget samarbejde mellem plejefamilier og døgninstitutioner for at binde fagligheden omkring anbragte børn sammen på helt nye måder. **Det kræver, at man tænker borgeren frem for systemet,** fortæller leder af familieplejen

Fokus
For Malene Fredsted er det afgørende at tænke opgaven og borgeren frem for de administrative systemer.

TEKST
LEA
HOLTZE
///
FOTO
MICHAEL
DROST-
HANSEN

HVORDAN KAN VI BINDE fagligheden sammen på nye måder, så vi sikrer stærk faglighed, og det samtidig går hånd i hånd med kommunens økonomi?

Det var et af de spørgsmål, leder af Vejle Kommunes familiepleje Malene Fredsted og hendes kolleger stillede sig selv og hinanden for tre år siden. I dag har de fundet en del af svaret.

– Tanken har været at binde alle mulige ressourcer sammen omkring barnet i forsøget på at give den bedste pædagogiske indsats. Det løser ikke alle problemer, men det er en måde for os at gøre det

ypperste for at understøtte plejefamilierne med faglig bistand, siger Malene Fredsted og fortsætter:

– Som kommune skal vi også tænke i rekruttering. Og jeg hører plejefamilier påpege, at ligesom det er rart, at de har en fast familieplejekonsulent, og at vi kører efter gennemsnitsmodellen, er det også fedt, at der er et samarbejde med døgninstitutionerne.

Helt nyt mindset
Vejle Kommune har deltaget i Socialstyrelsens projekt om øget samarbejde mellem døgninstitutioner og plejefamilier og har efter projektets afslutning valgt

at videreføre hele sin model. Det betyder, at familieplejekonsulentten fortsat kan visitere en plejefamilie til et individuelt supervisionsforløb på en af de lokale døgninstitutioner. I nogle tilfælde bliver de biologiske forældre og kommunens samværs hus også inddraget.

Kommunen udbyder desuden kurser til plejefamilierne med socialpædagoger som undervisere. Og så er der etableret en akuttelefon, så plejefamilierne har adgang til fagprofessionel hjælp døgnet rundt.

– Det bedste ved det samlede projekt er, at nu kender alle

rundt om barnet hinanden bedre og kan lige ringe op og sparre i det daglige. Jeg kunne godt ønske mig, at flere kommuner ville kaste sig ud i sådan noget her, siger hun og forklarer:

– Mindsettet er det vigtigste at ændre. Vores fokus har været, at vi har en opgave og går efter at få den løst sammen – så må vi finde ud af, hvordan vores administrative systemer kan spille sammen senere. Det handler om at tænke borgeren frem for systemet. ×

SÅDAN ARBEJDER I PÅ TVÆRS

Opgaverne inden for socialområdet er så komplekse og sammensatte, at alle involverede fagpersoner må arbejde sammen for at lykkes, mener to eksperter i tværfagligt samarbejde.
Her får du deres råd til, hvordan du gør

TEKST LEA HOLTZE



Morten Ejrnæs

lektor ved Aalborg Universitet, forfatter til bøgerne 'Faglighed og tværfaglighed' og 'Tværfaglighed i socialt arbejde':

– Uenighed er et grundvilkår i alt socialpædagogisk arbejde. Det kan være uenighed om et problems alvor, problemets årsag og endelig valget af indsats eller metode. **Den uenighed skal man turde være i ved at diskutere den fordomsfrit med hinanden i personalegruppen.**

– Det kan man fx gøre på personalemøder ud fra fiktive cases, der omhandler nogle af de problematikker, man ofte oplever går igen – fx omkring sengetider, specialhensyn til mad eller udadreagerende adfærd. **Tal åbent om, hvad I hver især ville gøre i den situation, og hvad jeres fag fortæller jer.**

– **Resultatet er ikke en ensartet handlingsanvisning, men en bevidsthed om, at der er mange synspunkter og veje at gå – den ene er ikke bedre end den anden.** En pædagog kan være bedst til at bruge én metode, mens en anden får et bedre resultat med en anden metode. I nogle situationer er I dog nødt til at handle ens. Så må I stemme om det, eller en leder må skære igennem.

Andy Højholdt

lektor ved Københavns Professionshøjskole, hvor han bl.a. underviser på pædagoguddannelsens tværprofessionelle modul:

– Det kan være svært at beskrive sin praksis så detaljeret, at en anden kan rådgive ud fra det, ligesom man kan være fastlåst i nogle problematikker, man ikke selv har øje for. Derfor er jeg meget optaget af det, man kalder **praksisnært samarbejde. Her er man sammen 'på gulvet' om at ændre praksis.**

– Det gør man ved at gøre sig umage med at finde ud af, hvad problemet egentlig er ud fra en kollektiv, undersøgende proces. **Derfra kan man igangsætte nogle prøvehandling og i fællesskab evaluere effekten.**

– Det kan fx være en afdeling på et bosted, hvor der er meget udadreagerende adfærd, hvor man finder ud af, at det er organiseringen af arbejdet, der er problemet, og så arbejder man med at få lavet en anden struktur for dagen.

– **Det kræver, at man er åben for at lukke andre ind i sin praksis og tør tvivle i fællesskab.** Og det kræver, at den, der skal hjælpe en, er villig til at være med 'på gulvet' og derudfra kan komme med bud på løsninger.

Holdånd

Miljøteamet består af en frivillig fra lokalområdet, to socialpædagoger – og de beboere, der på dagen har overskud til at være med. – Det giver både teamspirit og stolthed, når vi trækker i de samme gule veste og arbejder sammen som et hold. Det er en god følelse af at gøre en forskel, fortæller socialpædagog Palle Helbo Frisk, som står yderst til højre.

Vi tanker teamspirit, når vi samler affald

En gang om måneden trækker **Snåstrup Vestergårds miljøteam** i arbejdstøjet for at rydde op i naturen. – Når vi sorterer affald, er der ingen forskel på os medarbejdere og beboerne – vi er fælles om noget, der giver så meget mening, siger en af socialpædagogerne

Ansvar

På affaldsturene er det alles ansvar at få det til at fungere. – Det er lige så meget beboerne, der sætter dagsordenen for, hvor vi skal gå hen. De tager stort ansvar og går virkelig op i det – og stille og roligt smitter deres miljøbevidsthed også af på andre. Det sker, når fx en fra miljøteamet lige prikker til en beboer, hvis vedkommende tømmer askebægeret ud af vinduet eller smider skrald på jorden, fortæller socialpædagog Pedro da Palma.

Frivillig

Peter Barlach bor i Harlev og deltager altid som frivillig. Frem mod hver affaldsindsamlingstur sender han en sms til to af beboerne i miljøteamet, hvor de aftaler ruten. – Samarbejdet med lokalsamfundet er vigtigt. Det viser, hvor værdifuldt vores arbejde er, og det skaber en positiv fortælling om vores beboere, som jo ellers ofte møder mange fordomme, lyder det fra socialpædagog Pedro da Palma.



Anerkendelse

– Vi får næsten lige så mange thumbs up fra folk, der kører forbi, som vi finder cigaretskodder i naturen. Det giver beboerne en stor tilfredshed, når de efterlader en helt ren vejbane – og når de får anerkendelse fra lokalområdet for deres indsats, fortæller socialpædagog Palle Helbo Frisk. Her er det Annette (tv.) og Jacob, som begge er faste deltagere på miljøteamet.



Wunderbaum

Der er næsten ingen grænser for, hvad der dukker op i naturen, når miljøteamet jagter skrald. Ifølge socialpædagog Palle Helbo Frisk har miljøteamet både fundet bil-dæk, et nødtoilet og gasflasker på deres vej – men det mest almindelige er emballage og cigaretpakker. – Vi finder plast og McDonald’s-indpakning i rå mængder, siger han.



Fast mand

Denis bor på Snåstrup Vestergård og er stort set altid med ude at samle skrald, når miljøteamet rykker ud. Han har også sine egne ruter, hvor han samler skrald – det kan give op til 200 kr. i pant om måneden, fortæller han. – Jeg synes, det er godt at gøre sådan noget her lokalt, og måske kan vi inspirere andre med det, vi gør, siger Denis.

Miljøbevidst

For Brian giver det en god følelse at være med på miljøteamet. – Det er en god ting, at der er nogen, der gider at samle skrald op, for man kan ikke bare lade skidtet ligge på jorden. Det sviner, siger Brian, inden han afleverer endnu en sæk skrald på genbrugsstationen.



Klimakollega

I 2020 modtog socialpædagog Pedro da Palma (th.) Aarhus Kommunes Klimakollega-pris for sit arbejde med Snåstrup Vestergårds miljøteam. Prisen gives til en medarbejder, der 'gør en ekstra indsats for at tænke grøn omstilling sammen med kerneopgaverne'.

Snåstrup Vestergård

Snåstrup Vestergård i Harlev uden for Aarhus er et bo- og aktivitetstilbud til voksne med udviklingshæmning og eventuelle udviklingsforstyrrelser og til voksne med udviklingshæmning med dom til ophold i en boform. Der er plads til 20 beboere.

De seneste år er bæredygtighed blevet en større del af hverdagen og den socialpædagogiske tilgang med fokus på bl.a. økologi, genbrug og affaldsindsamling.

Snåstrup Vestergård har sit eget miljøteam, der hver måned tager på tur i lokalområdet og renser naturen for affald.

Lokalt

Miljøteamet samler altid skrald i lokalområdet – her er de i Aarslev et par kilometer fra Snåstrup Vestergård. Og som initiativtageren bag teamet, Pedro da Palma, siger: – Vi fortsætter. For der bliver jo ved med at være skrald i naturen.

Som medlem af Socialpædagogerne kan du få Alka Mobil

Både du og din familie kan få mobilabonnementer til superskarpe priser. Få 7 GB data for 59 kr/md, 30 GB data for 79 kr./md eller fri data for 99 kr./md. Alle abonnementer har fri tale.

Se mere på alkamobil.dk

Alka Mobils abonnementer er forudbetalte og indeholder fri tale og sms og har 30 dages opsigelse. Vælg mellem enten 7 GB dataforbrug i Danmark eller 30 GB data - inkl 9 GB EU data, eller frit dataforbrug i Danmark. Prisen forudsætter kortbetaling eller betaling med MobilePay. Se mere på alkamobil.dk, hvor du også kan se, hvilke forbund der er omfattet. Alka Mobil er en del af Alka Fordele A/S.



30 GB
Fri tale
79,5/Md

7 GB
Fri tale
59,5/Md

Fri data
Fri tale
99,5/Md

KALENDER



KREDS NORDJYLLAND
sl.dk/nordjylland
Tlf. 7248 6100
nordjylland@sl.dk
Åbningstid: mandag, tirsdag og torsdag 9-15,
onsdag og fredag 9-12,
frokostlukket 12-12.30.
Kredsformand: Peter S. Kristensen
Privat: 9883 8700

KREDS ØSTJYLLAND
sl.dk/østjylland
Tlf. 7248 6300
oestjylland@sl.dk
Åbningstid: mandag-onsdag 9-14,
torsdag 12-16, fredag 9-13.
Kredsformand: Gert Landergrøn Due

KREDS MIDT- OG VESTJYLLAND
sl.dk/midtogvestjylland
Tlf. 7248 6200
midtogvestjylland@sl.dk
Åbningstid: mandag-onsdag 9-13,
torsdag 9-16
og fredag 9-13.
Kredsformand: Peter Sandkvist
Mobil: 2045 2614

KREDS SYDJYLLAND
sl.dk/sydjylland
Tlf. 7248 6250
sydjylland@sl.dk
Åbningstid: mandag-onsdag 9-14,
torsdag 12-16, fredag 9-12.
Kredsformand: Finn Harald Rasmussen
Mobil: 2230 6203

KREDS LILLEBÆLT
sl.dk/lillebaelt
Tlf. 7248 6400
lillebaelt@sl.dk
Åbningstid: mandag, tirsdag
og onsdag 9.30-15 (lukket 12.30-13),
torsdag 13-16, fredag 9.30-13.
Kredsformand: Hanne Ellegaard
Mobil: 4086 6854

KREDS BORNHOLM
sl.dk/bornholm
Tlf. 7248 6650
bornholm@sl.dk
Åbningstid: mandag lukket,
tirsdag, onsdag, torsdag 9-14,
fredag 9-13.
Kredsformand: Tina Lai Holmgaard

KREDS NORDSJÆLLAND
sl.dk/nordsjaelland
Tlf. 7248 6600
nordsjaelland@sl.dk
Åbningstid: mandag, onsdag og torsdag 10-14,
tirsdag 10-17, fredag 10-12.
Kredsformand: Lene Ek Christensen

KREDS MIDTSJÆLLAND
sl.dk/midtsjaelland
Tlf. 7248 6550
midtsjaelland@sl.dk
Åbningstid: mandag til torsdag 9-15
(lukket 12-12.30), fredag 9-12.
Kredsformand: Lene Kümpel

KREDS STORKØBENHAVN
sl.dk/storkoebenhavn
Tlf. 7248 6700
storkoebenhavn@sl.dk
Åbningstid: alle hverdage 9-12
samt tirsdag og torsdag 12.30-16.
Kredsformand: Lars Petersen
Mobil: 2217 9706

KREDS STORSTRØM
sl.dk/storstrom
Tlf. 7248 6500
storstrom@sl.dk
Åbningstid: mandag 12.30-15,
tirsdag og onsdag 9-15 (lukket 12-12.30),
torsdag 12.30-16, fredag 9-14 (lukket 12-12.30).
Kredsformand: Lisbeth Schou

**SOCIALPÆDAGOGERNES
LANDSFORBUND**
sl.dk
Tlf. 7248 6000 / sl@sl.dk,
Åbningstid: mandag-onsdag 9-15,
torsdag 9-17, fredag 9-13.

Medlemsteam
Ved spørgsmål om medlemskab,
kontingent og efterlønsbidrag.
Tlf. 7248 6030 / medlem@sl.dk

Arbejdsskadeteam
Er du kommet til skade på jobbet?
sl.dk/arbejdsskade
Tlf. 7248 6040 / arbejdsskade@sl.dk

Job- og karriererådgivning
Gratis rådgivning om job og karriere
for forbundets medlemmer hver
mandag 14-17.
Tlf. 7248 6060

SOCIALPÆDAGOGERNES A-KASSE
Tlf. 7248 6010 / dagpenge@sl.dk
Åbningstid: mandag-onsdag 9-15,
torsdag 9-17, fredag 9-13.

FORRETNINGSUDVALGET

Forbundsformand
Benny Andersen
Tlf. 4055 0982

1. forbundsnæstformand
Marie Sonne
Tlf. 2210 1728

2. forbundsnæstformand
Verne Pedersen
Tlf. 4064 0344

Forbundskasserer
Michael Madsen
Tlf. 4093 4833

PRESSEKONTAKT
Pressechef
Lise Møller Aarup
laa@sl.dk / mobil: 2423 5150

Enhedsleder for Kommunikation
Søren Lauridsen
sln@sl.dk / mobil: 2290 2023

**PÆDAGOGSTUDERENDES
LANDSSAMMENSLUTNING**
p-l-s.dk
Tlf. 3546 5880
Åbningstid: mandag, tirsdag
og torsdag 10-15.

PENSIONS KASSEN
pka.dk
Tlf. 3945 4540 / pka@pka.dk
Åbningstid: mandag-torsdag 8.30-20,
fredag 9-15.

MIDT- OG VESTJYLLAND

Forårstur med seniorsektionen
Tirsdag 17. maj kl. 9-18
Doverodde Købmandsgård
og Nationalpark Thy

Vi får en orientering om Doverodde Købmandsgård, hvor Statens Museum for Kunst har sin første filial uden for København. Derefter er der frokost, inden vi fortsætter med bus til Nationalpark Thy. Prisen er 250 kr. for medlemmer og 300 kr. for ikke-medlemmer. Tilmelding senest 9. maj på vestjylland.sl.dk

NORDSJÆLLAND

Dialogbar

Den første tirsdag i hver måned

kl. 16-18

**Kredskontoret, Roskildevej 10B,
Hillerød**

Hvis du har tid og lyst til at tale om aktuelle faglige temaer med dine socialpædagogiske kolleger fra andre arbejdspladser, så kom til nogle hyggelige timer på kredskontoret. Der er ingen tilmelding – du møder bare op.

Læs mere på nordsjaelland.sl.dk/

Brunchmøde for familieplejere
Onsdag 4. maj kl. 10-12
Cafe Vaabengeard,
Nordre Havnevej 7, Gilleleje
Man behøver ikke at være medlem,
så tag en kollega under armen, og
udvid dit/jeres netværk, og kom til
nogle hyggelige timer med snak.
Læs mere, og tilmeld dig senest
28. april på sl.dk/nordsjælland

Ledernetværk
Mandag 30. maj kl. 15-17
Kredskontoret, Roskildevej 10B,
Hillerød

Netværksmøderne er for både nye og erfarne ledere på offentlige og private arbejdspladser. Det er et netværk, hvor der er mulighed for at sparre med andre ledere om det, I hver især er optaget af og ønsker at snakke om. Der er ingen tilmelding – du møder bare op. Læs mere på sl.dk/nordsjælland

SOCIALPÆDAGOGERNES ÅRSTRÆF

PROGRAM / 22.-24. AUGUST 2022 PÅ HOTEL SVENDBORG

MANDAG 22. AUGUST		TIRSDAG 23. AUGUST		ONSDAG 24. AUGUST	
12.30 - 13.30	Frokost	Fra 7.30	Morgenmad	Fra 7.30	Morgenmad
13.30 - 14.00	Velkomst v. Marie Sonne og kredsformand Hanne Ellegaard	9.15	Busafgang til Langeland	9.00	Morgensang
Kl 14.00	Rebellen fra Langeland – Ole Sørensen om sin alternative måde at arbejde med udsatte mennesker og om at gå ind i kommunalpolitik.	12.30-13.30	Frokost og kaffe	9.15-10.00	Socialpædagogerne i den kommende tid v. Benny Andersen
		14.00-16.00	Guidet rundtur på Langeland med bus		
		16.00	Retur på hotellet	10.15	Marie Holm Laursen – Pigen med glasknoglerne fortæller om sygdom, livsglæde og om at se muligheder i stedet for begrænsninger.
		18.30	Festmiddag		
		20.00	Humør og musik		
15.30	Pause			12.00	Afslutning
16.00	Mingling			12.15	Frokost
17.30	Middag			13.15	Busafgang til stationen
19.00	Amalie Dollerup – Historien om skuespillerens vej fra barne- til tv-stjerne med velkendte sange fra hendes karriere				

SOCIALPÆDAGOGERNE

Tilmelding senest 20. juni: sl.dk/pensionist2022 eller tlf: 72486030

**Cafémøde for familieplejere,
sammen med Socialpædagogerne
Storkøbenhavn**
Onsdag 1. juni kl. 18-20
**Kredskontoret, Roskildevej 10B,
Hillerød**

med flotte stensætninger og forskellige blomster i parken. Vi mødes ved indgangen. Tag gerne din ægtefælle eller kæreste med. Der er mulighed for at spise frokost sammen.

Pris: 100 kr. Tilmelding senest 30. maj til Alice Pihl på 2083 5604 eller alice.pihl@hotmail.com

**BORNHOLM, MIDTSJÆLLAND,
NORDSJÆLLAND OG
STORKØBENHAVN**

Firedages busrejse til Sønderjylland

**Seniorer i SL/BUPL i region
Sjælland/Bornholm**

Vi bor i Tønder og besøger bl.a. Schackenborg Slot, Fanø, Sønderborg Slot, Marskttårnet, Christiansfeld og Rømø. Der er dansk rejseleder på hele turen. Pris 5.050 kr. i delt dobbeltværelse med halvpension og entré på museer. Tillæg for enkeltværelse 1.125 kr. Tilmelding senest 16. maj til Ørslev Rejser på karen@orslevrejser.dk eller tlf. 5598 6004. Læs mere på storkoebenhavn.sl.dk under Seniorudvalget

STORSTRØM

Seniortur til Zen-haven
Onsdag 1. juni kl. 11-13:30
Zen-haven, Veddebyvej 49, Stenlille
Oplev Zen-haven, som er en stenhave



Bliv medlem af censorkorpset ved pædagoguddannelsen

Uddannelses- og forskningsstyrelsen skal beskikke censorer til censorkorpset ved pædagoguddannelse.

- Social innovation og entreprenørskab
- Sundhedsfremme og bevægelse
- Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri

Perioden løber fra den 1. februar 2023 til den 31. januar 2027.

Der vil blive lagt vægt på, at censorerne har et indgående og aktuelt kendskab til uddannelsens faglige indhold og/eller har erfaringer fra pædagogisk praksis.

Der skal bruges censorer inden for de 3 specialiseringer:

- Dagtilbudspædagogik,
- Skole- og fritidspædagogik
- Social- og Specialpædagogik

Der er åben for ansøgning fra den 1. april 2022. Ansøgning om beskikkelse sker på: www.censor-it.dk

Samt inden for de valgfrie kompetenceområder:

- Kreative udtryksformer
- Kulturmøde og interkulturalitet
- Medier og digital kultur
- Natur og udeliv

Ansøgningsfristen er den 30. maj 2022.

Se mere om censors kompetencer, samt vejledning til ansøgning, inden du søger på: www.paedagogcensor.dk



Vi kommer med så meget god viden

TEKST MARIE DISSING SANDAHL /// FOTO CATHRINE ERTMANN



Hvorfor blev du socialpædagog?

Jeg har været gymnastiktræner i mange år, og der møder man alle slags skæve eksisterer uden at vide på forhånd, hvem der har noget i bagagen. Men jeg kunne hurtigt spotte, hvem der havde særlige udfordringer, hvem der stod alene – eller hvem der havde vanskeligt ved at styre temperamentet. Så for mig handlede det om at give dem succesoplevelser, så de prøvede at være en del af noget. Alle mennesker har brug for at være noget for nogen – og især dem, der ikke normalt får den oplevelse så ofte.

Hvad er din baggrund?

Jeg er vokset på et landbrug ved Thisted. Min far har altid haft medhjælpere ansat på gården fra et nærliggende botilbud for domsanbragte unge, og min mor har lavet mad på et aflastningstilbud. Så det med at interessere mig for dem, der har svært ved at finde ud af, hvor de kan passe ind – det har jeg med hjemmefra.

Hvordan oplevede du dine praktikker?

I min første praktik var jeg i en børnehaveklasse og fik faktisk også et studiejob der, som jeg var glad for. Men min anden praktik var på en specialskole for unge med en dom. Der fik jeg en god relation til en dreng, der havde en meget udadreagerende adfærd, og vi var sammen hver dag i tre måneder. Han udviklede sig så meget. Én-til-én-kontakten kan noget helt særligt. Det kan være hårdt, men også meget givende at komme så tæt på. Efter det kunne jeg godt mærke, at det var social- og specialområdet, der trak mest i mig.



Camilla Kappel 25 år

●
Februar 2022
Støtte-kontakt-person i
WeCare og arbejder
primært med børn og unge
i alderen 6-20 år med
socialpsykiske
problematikker

●
Januar 2022
Uddannet som
socialpædagog fra UCN
efter praktik på en
specialskole, et akut-
anbringelsessted
og en børnehave

●
Februar 2021
Pædagogmedhjælper
hos WeCare

●
2017
Medhjælper på en
døgninginstitution for
anbragte børn og unge
med autisme og ADHD

●
2009
Træner for
gymnastikhold

Hvordan bruger du din faglighed?

Jeg arbejder én-til-én som støtte-kontakt-person for børn og unge, men jeg er også på et solo-projekt for en ung, der ikke kan rummes på opholdssteder. Den uformelle kontakt under fx en gåtur eller bare sms'er eller opkald giver mig mulighed for at give børnene og de unge lige præcis den kontakt, de har brug for. Og det er også bare tit at lytte og anerkende dem, fordi deres forældre ikke har ressourcerne til det. Vi arbejder selvfølgelig ud fra handleplaner og mål i tæt samarbejde med ledelsen, der har stor tillid til vores faglige dømmekraft. Nogle unge har brug for at ringe og snakke om aftenen, mens andre skal have støtte til at komme i skole, hjælp til at lære at forstå og regulere deres følelser og fx søge ungdomsjob. Det giver et helt særligt bånd at arbejde på den måde. Og det er vigtigt at huske at være professionel i den tætte kontakt.

Hvordan var springet fra studerende til fuldtidsansat?

Det har været noget af et skifte. Det er nu, jeg finder ud af, om jeg kan anvende alt det, jeg har lært på studiet. Jeg er lige pludselig ikke studerende, men uddannet, og det stiller andre krav og forventninger til mig som professionel. Selvom jeg har arbejdet inden for faget i seks år, føler jeg mig stadig udfordret på min kunnen og erfaring i nogle sammenhænge. Men samtidig kommer jeg jo med en masse ny viden og teori fra studiet.

Hvad er dit bedste råd?

Vær bevidst om dine egne kompetencer, og hvad du kan tilbyde på arbejdspladsen. Vi har alle noget, vi kan byde ind med, hvilket en dygtig leder ser og bringer i spil. Selvom man ikke får det første job, man søger, behøver det ikke at betyde, man er uduelig. Måske passer man bare ikke ind der. ×



Pædagog- studerende

Som studerende arbejdede Camilla Kappel som pædagogmedhjælper hos støtte-kontakt-firmaet WeCare, der bl.a. tilbyder familiebehandling. Som nyuddannet fik hun straks job som støtte-kontakt-person for udsatte unge.

Støtte- kontakt-person

Job- og
karriererådgivningen
tilbyder gode råd og
sparring til dig, der overvejer
at skifte spor.
Ring mandag kl. 14 til 17 på
7248 6060
eller bestil tid til
en samtale på
7248 6000



FOTO: TOR BIRK TRADS

Musik skaber minder, identitet, sprog og nye nervebaner i hjernen. Derfor arbejder socialpædagog **Marianne Fog** musikterapeutisk med senhjerneskadede voksne i Specialområde Hjerneskade, Region Midt.

Mit faglige fokus

FYRVÆRKER I HJERNEN

Hvad er dit faglige fokus?

Jeg bruger musikterapi med borgere, der ofte har mistet evnen til at tale og gå. Musik er med til at skabe nye nervebaner i en skadet hjerne. Det skaber et fyrværkeri i hjernen, hvor noget dødt bliver vækket, fordi musikken starter en dominoeffekt, der vækker hukommelse, følelser og sanser, som hjernen har glemt.

Hvordan gør din faglighed en forskel?

Jeg træner fx med en kvinde, der er halvsidelammet. Efter et halvt års træning kunne hun pludselig mærke stikken og prikken i sin lammede side for første gang, siden hun fik sin hjerneskade. Det var resultatet af de mundmotoriske øvelser, jeg havde lavet med hende. Jeg skal motivere og inspirere, for borgeren er ofte skadet på initiativ og handling. I de situationer ved jeg, at det virker at være ihærdig og vedholdende, og det er hun jo et godt eksempel på.

Hvordan understøtter din faglighed musikterapien?

Jeg tager udgangspunkt i min habitus og min pædagogiske rygsæk med min neuropædagogiske tilgang og faglighed. Det bruger jeg, når jeg skal se det hele menneske. For det bidrager til, at jeg kan skabe et helhedsorienteret liv for borgeren og ikke fokusere udelukkende på deres sygdom.

Læs hele interviewet på sl.dk/fagligtfokus

Hørt!

Jeg har tænkt mange gange, at det var hårdt. Men jeg har aldrig fortrudt det. Når jeg ser lyset i børnenes øjne, og jeg ser, at de begynder at udvikle sig og vise empati og blive selvstændige, så ved jeg, at jeg gør en forskel. Og det er ret væsentligt, for man skal ikke se det som et almindeligt arbejde, for du bruger hele dig selv i dit private hjem, og der er ikke nogen, der kommer og tager over ved et vagtskifte.

— **Susanne Hildur Schmidt**, familieplejer – i sn.dk

Øjeblikket



Jeg er mor til en ung mand med autisme, han bor på Tingagergården i Aarhus, og han har dagtilbud på Kileparken. Begge steder møder han og jeg superdygtige engagerede pædagoger, der forstår at skærme og støtte ham, så han stortrives. Jeg elsker disse pædagogers høje faglige tilgang, deres omsorgsfulde måde at møde min søn og mig på. I er guld i vores verden. Uden jer ville min søn være selvskadende og isoleret.

— **Skrevet af Marianne Banner** i Facebookgruppen 'Socialpædagog til socialpædagog'

